

2024年度许海峰同志述职述廉报告

各位教职工:

2024年度,本人担任中光高级中学校长,全面负责学校行政工作。现将一年来个人理论学习、履行职责和廉洁从政情况进行述职述廉,请予以评议:

一、加强学习,提高自身修养

树立终身学习的理念,坚持用理论武装头脑,认真学习党的二十届三中全会精神,领会精神实质。积极参加上级会议,学习上级有关文件精神,结合本单位实际情况贯彻落实,增强执行各项路线、方针、政策的自觉性。不断加强自我培训,严格遵守生活工作纪律,工作中尊重领导,团结同志,平等相处,以诚待人,能充分听取教职工意见和建议,管理民主。

二、凝心聚力,推进学校发展

(一) 围绕办学理念,推进学校整体发展

我校围绕“文化立校,适合教育”的办学理念,立足学校发展历史和积淀,基于学生的实际特点及成长需求,形成“文化中光,文创育人”的办学特色。2024年度,围绕办学特色,学校以“质量提升”与“特色发展”双线并进的思路,促进师生生动发展,教育教学品质攀升。本年度学校教育教学成效获得了社会的一致认可。

1.理念引领

学校在传承自身深厚的校园文化和发展传统及脉络的基础上,立足于学校及学生发展的现实需要,在2023年确立的“优势项目——特色项目——学校特色——特色学校”的学校发展思路基础上,着力特色项目,进一步深化“文化中光,文创育人”特色办学内涵。

2.项目推进

教育教学质量是学校生命线,以区级课程领导力项目为引擎,以“校本教研内生发展”和“师资队伍梯队建设”为抓手,以项目驱动的方式推进,着力构建“三横三纵”“四有”的多维立体教研网络,推进“北斗星计划”启航及领航教师分层分类培育,进一步以教师的发展,推动课堂教学的变革。

3.实践迭代

学校在推进“双新”落地与特色发展的历程中,始终秉持从无到有,从

有到优，从优到特的前行路径，把握教育教学改革的关键“事件”，不断进行实践迭代，如教师培育从“琢玉计划”到“北斗星”计划的迭代；又如课堂教学改革五年一贯的深化；再如特色课程从初步构建到精细打造的完善。学校的质量与特色正是在一次次的实践迭代中得以发生。

(二) 聚焦质量特色，提升学校育人品质

1.质量提升

(1) 构建“四有”教研模式，教学变革走向深入

2024年学校以“提升教研领导力”为质量提升的支点，探索促进教育教学生内动力的有效途径，以“校本教研内生发展”项目为抓手，学校探索建立学校部门组、学科教研组、年级备课组的“三层”校本教研组织网络和有据、有理、有效、有序的“四有”校本教研模式，推进课堂教学变革的深度发生。

学校延续4年来课堂教学改进实践研究的基础，本年度举行“深化教研之径——从发生走向发展”为主题的教学研讨活动；开展以高三复习课、习题讲评课基本教学模式研究为主题的调研活动，探索实践、总结反思“四有”模式校本教研，明确教研的发生和发展需要共鸣度、参与度、转化度和实用度，通过“把控方向——思考实践——提炼推广”的路径解决教学真实问题，同时提出“丰富教研内容，拓宽教研形式，营造开放氛围，提高教师参与，创新多元评价，提升成果反馈”的校本教研实施要点反思，依托教研组建设深入发展，初步构建“支持中光学生学习全过程的课堂教学模式和校本作业训练体系”，进一步实“教—学—研”的良性循环，使教学变革走向深入。

(2) 推进“北斗星”培育计划，教师培养初现成效

“北斗星”教师专业培育项目，横向从政治素养、师德素养、学科素养等从七个维度对加以全面培养；纵向按启航、引航、巡航、领航四个阶段，为教师专业可持续发展保驾护航，实现教师队伍分层分类有目标有梯队培养。2024年学校重点聚焦“启航”和“领航”阶段，通过系列讲座，专题培训，领航教师展示课，启航教师汇报课等，促进教师专业能力提升。我校领航教师培育成效显著：万鹏鹏教师获评基础教育精品课，杨丽琴老师获上海市中青赛一等奖，袁梦立老师获上海市中青赛三等奖；周光珍老师获评区学科带头人，徐文娟、章蔼然、王立杰、杨丽琴老师获评区骨干教师；青年教师王巧芸、邓梦瑶获评区学科新星；

职初教师杨盼盼、童丹青老师在区级见习教师“我的第一秀”中分获二、三等奖。

(3) 发挥科研引领效用，教学成果有效落地

学校以科研为引领，助推教育教学改进，形成“双项布局，三层贯通”的整体推进思路。以丁志红老师的市级课题《统筹整合资源，构建“高中艺术大课堂”的实践研究》为引领助推特色育人，以区项目领导为核心促进教学变革。校级、区级、市级课题三层贯通，在不断孵化中提升课题质量。基于校本实情，学校制定《中光高级中学攀登项目实施方案》，扎实推进“攀登项目”科研成果基于教学实践的运用转化，鼓励教师聚焦学校办学特色、学校教学改革重点、课程、教学等领域开展项目实施，激发教师专业发展内驱力，推动教师突破自身发展瓶颈，同时形成可直接投入教育教学使用的实践研究成果，本年度形成的10项成果均已投入使用并不断完善迭代。

2. 特色发展

(1) 融通课程建构，助推特色落地

2024年度学校围绕“文化中光，文创育人”育人理念，确定了“课程适配”中光模式，融通“文创”与“心理”构建了“文创特色深度融合”的心育课程体系，将心育课程根植于学校整体课程框架之中，从文创特色课程中生发、生长，形成了文创课程托举心育课程，而心育课程反哺、赋能文创课程的双向促进态势。心育课程分别内含于文创课程的三个模块之中，并进一步深化和发展，形成三大课程链条，聚焦育人目标和心育目标，与文创课程共同构成同心圆（见图1-3）。

学校进一步完善特色课程体系，形成“特色课程体系—重点课程群—精品课程系列—核心课程活动（体验活动、研学活动）”四级课程链条闭环。探索课程实施评价新举措，举办第二届“星创杯”学生文创作品评选及展示活动；汇集了文创校本课程实施的优秀成果制作成果集；打造了中光系列荣誉奖章。以文创课程为依托，师生文创素养得到了较为显著发展。

(2) 丰富特色活动，拓宽育人途径

通过小文创，彰显大思想。学校以传统节日、重大节日、主题教育日为契机，开展爱党爱国、民族团结、热爱劳动、尊师重教、爱护环境等主题教育活动，鼓励学生进行相关主题的文创设计与创作。

借助小文创，传承好文化。基于学校文创的办学特色，开展丰富多彩的文创

实践活动，为学生打造文创教学评一体化活动。如开展“碧玉流光 龙泉青瓷”瓷文化研学，“寻访红色足迹，凝聚青春力量”国防研学，“中华茶韵，煦色韶光”茶文化研学，“智能视觉 AI 探秘”生涯探索研学，“小咖创电影”影视研学等研学活动，活动中均融入文创元素，让学生在多样的文创实践中学习、内化、生成，从而自觉践行匠人精神，传承优秀文化，坚定民族自信。

小小的文创，大大的实践。创造性地将艺术、体育、科技、心理等要素与文创融合，举办了2024“文创嘉年华”活动，举行嘉定镇街道主办的上海孔子文化节“风雅礼乐篇”系列活动之一的“入学礼”，参加区中小学生电影文化周活动，以“五育润心，Z光成长”为主题以“表达性艺术”为引擎，开展六大板块的系列活动。

(3) 適切特色，成效显著

2024年度学校加强党政融合，优化运作机制，完善规章制度，在党的领导下校长全面负责，充分发挥中层职能部门和年级组的能动性，推进学校各项工作有序有效开展，学校教育教学质量稳步提升，师生发展生动適切而富有个性特色。

本年度我校被评为上海市家庭教育示范校，荣获上海学校心理健康教育活动季优秀组织奖、嘉定区中小学生电影文化周优秀电影育人实践基地、“小法官网上行”活动优秀微电影一等奖等区级以上学校荣誉10余项，教师指导学生团体及个体区级以上获奖110余项，教师个体荣获区级以上获奖40余项。

三、存在不足及下一步努力方向

只有清醒认识自己的不足，才能增强忧患意识，才能正视学校发展中存在的问题，认识发展中面临的挑战，寻求解决问题、迎接挑战的办法和路径。在查找自己有以下不足和应该改进和加强的方面：

1.持续优化办学环境

我校校舍总体比较陈旧，课程实施专用场地匮乏。基于现有的困境，学校在2024年校园环境有效改善的基础上，2025年将将进一步腾挪空间，盘活资源，合理布局，推进学校校园办学环境的优化美化。

2.深入推进教学改革

“双新”推进已五年，学校教学改进进入了深水区，在2025年学校依然要锚定教学改革的目标，立足学生，驱动教师，把牢课堂，基于校情，攻坚克难

在教育生态场域中，推进学校教学深度变革。

3.不断创新育人路径

要不断创新德育活动工作思路和工作方法，在新形势下寻找新的德育路径。不断创新、完善心理健康教育工作途径、内容，加强心理健康教育与学校特色和质量深度融合，以德育促质量提升，以德育促特色创建。